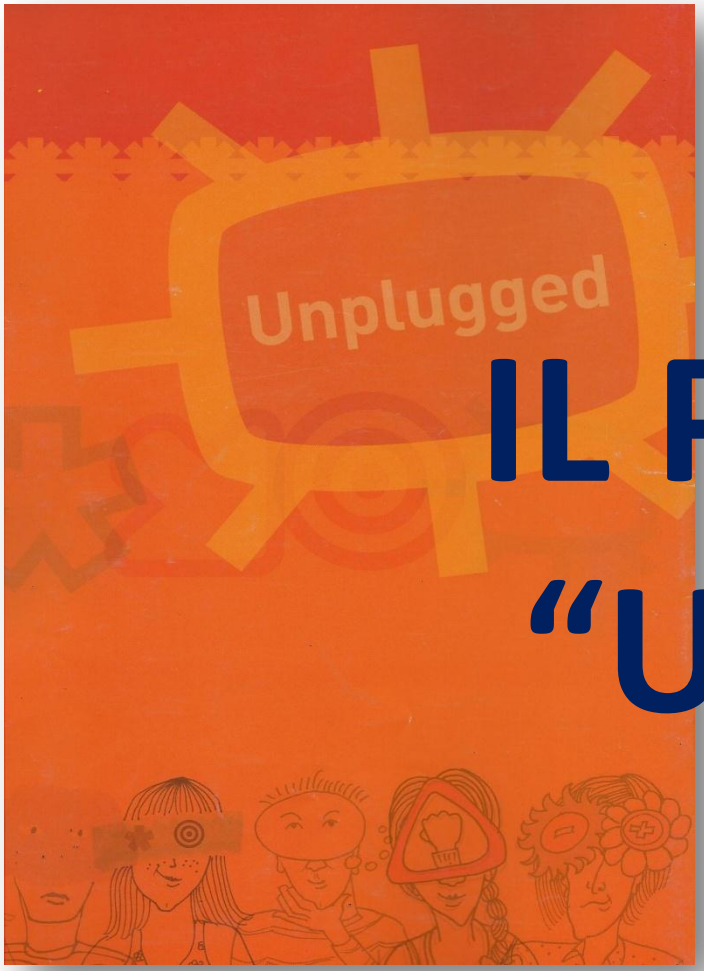
a.u.s.l. rieti

REGIONE LAZIO
ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE E POLITICHE PER I GIOVANI



IL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

DOTT. STEFANO MARCI
U.O.C. MATERNO-INFANTILE A.S.L. RIETI

RIETI, 24 MAGGIO 2012

Loro scrivono “ *il fumo uccide*”

Noi accendiamo una sigaretta e ci mettiamo a ride’!

Alessandro (11 anni)

PROMOZIONE DELLA SALUTE NELLA SCUOLA

MASSIMA CAUTELA …

1. **Si tratta di interventi di <u>prevenzione primaria</u>: la popolazione è sana e si interviene per prevenire un comportamento a rischio che non si è ancora manifestato**
2. **Sono coinvolti adolescenti**
3. **L'intervento non è attivamente richiesto da parte della popolazione coinvolta**

EFFETTO BOOMERANG DELLE CAMPAGNE PREVENTIVE?

1. **Evidenza di effetti limitati sull'uso nei giovani, risultati migliori sono stati raggiunti sui genitori**

2. **Aumento statisticamente significativo del 2.1 % (dal 2000 al 2004) della proporzione di ragazzi che fanno uso di marijuana per la prima volta (Orwin 2006)**

COSA NON FUNZIONA?

- **Il modello *conoscitivo* basato esclusivamente su conoscenze ed informazioni non è efficace nel modificare le attitudini ed i comportamenti dei ragazzi**
- **Fornire informazioni sui comportamenti a rischio per la salute con l'obiettivo di "*spaventare*" ha effetti decisamente limitati, se non nulli e, in alcuni casi addirittura controproducenti**

quindi

L'*ESPERTO* A SCUOLA: NO!

COSA NON FUNZIONA?

- **Anche il modello *affettivo* non è efficace nel modificare le attitudini ed i comportamenti dei ragazzi. Infatti questo agisce sull'auto-stima, auto-consapevolezza ed auto-efficacia senza prevedere l'elemento informativo sulle conseguenze in termini di salute del comportamento stesso**

COSA FUNZIONA?

- Focus sulle abilità e capacità di resistenza personale e sociale, al fine di identificare le pressioni interne ed esterne

- Focus sulle abilità e capacità generali strutturate come la definizione degli obiettivi, la gestione dello stress, le capacità di comunicazione, le abilità sociali generali e le abilità assertive

- Educazione normativa

- Conoscenze ed informazioni

quindi

MODELLO DELL'INFLUENZA SOCIALE

NELLO SPECIFICO …

- Modello dell’influenza sociale
- Condotto dagli insegnanti
- Utilizzo di metodologie interattive
- Protratto nel tempo

COSA E' STATO FATTO

- **Costruzione di un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze ("*UNPLUGGED*")**

- **Valutazione dell'efficacia attraverso un cluster randomised controlled trial ("*EU-DAP*": European Drug Addiction Prevention)**

COSA SIGNIFICA "*UNPLUGGED*"?

Letteralmente significa "*staccato*"

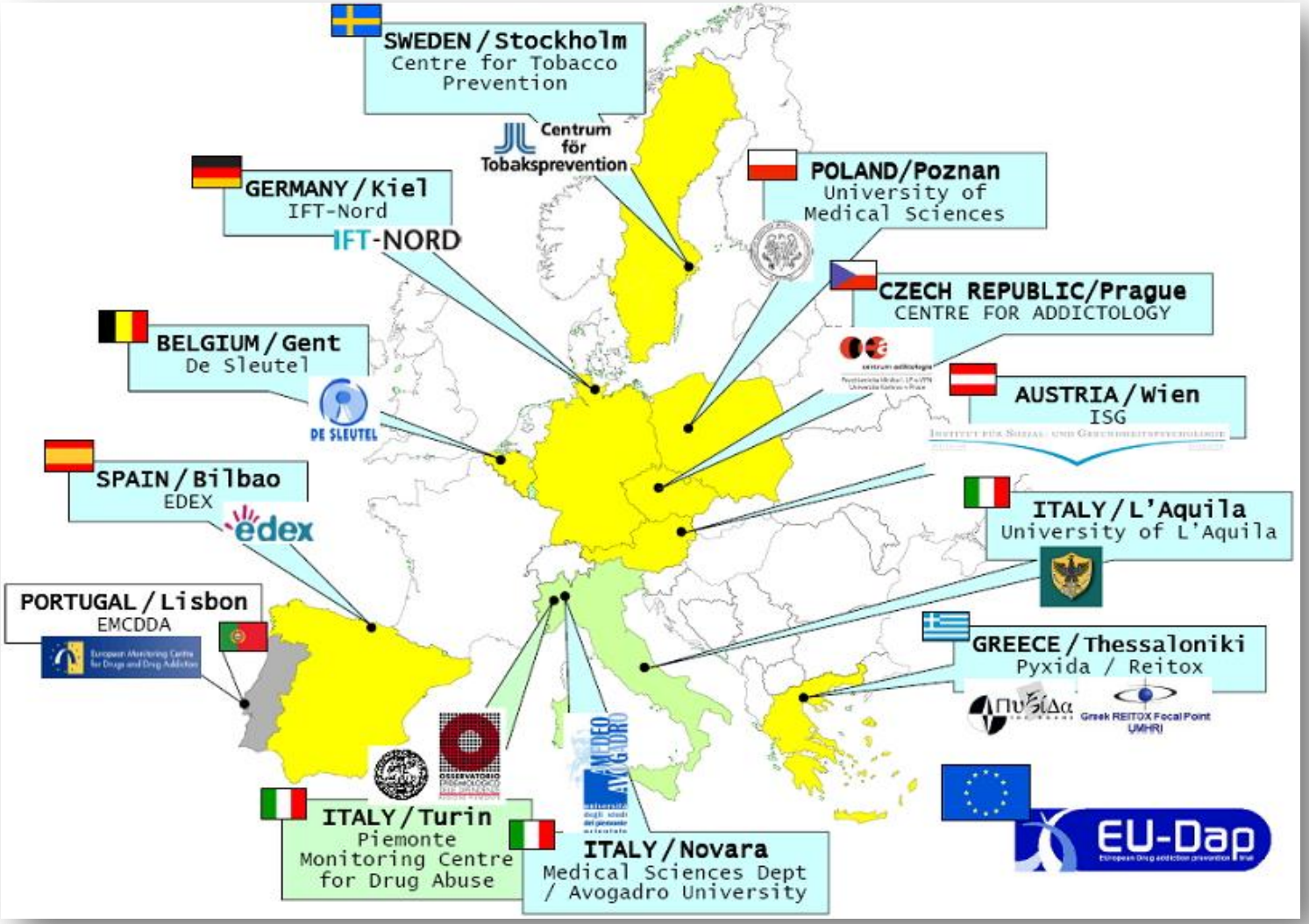
Nella musica rock è un brano concepito per le sonorità degli strumenti elettrici, ma eseguito in sonorità acustica.

Può significare anche "*senza spina*" o "*non amplificato*"

COSA E' "*UNPLUGGED*"

- **PROGRAMMA FINALIZZATO ALLA PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE CHE SI FONDA SULLE "*LIFE SKILLS*" E SU UN MODELLO DI "*INFLUENZA SOCIALE GLOBALE*" CHE INCLUDE UNA MISCELA EQUILIBRATA DI NOZIONI TEORICHE (POCHE!) SVILUPPO DI ABILITA' SOCIALI GENERALI E CORREZIONE DELLE PERCEZIONI ERRONEE RIGUARDANTI LA DIFFUSIONE E L'ACCETTABILITA' DELL'USO DI SOSTAZE**

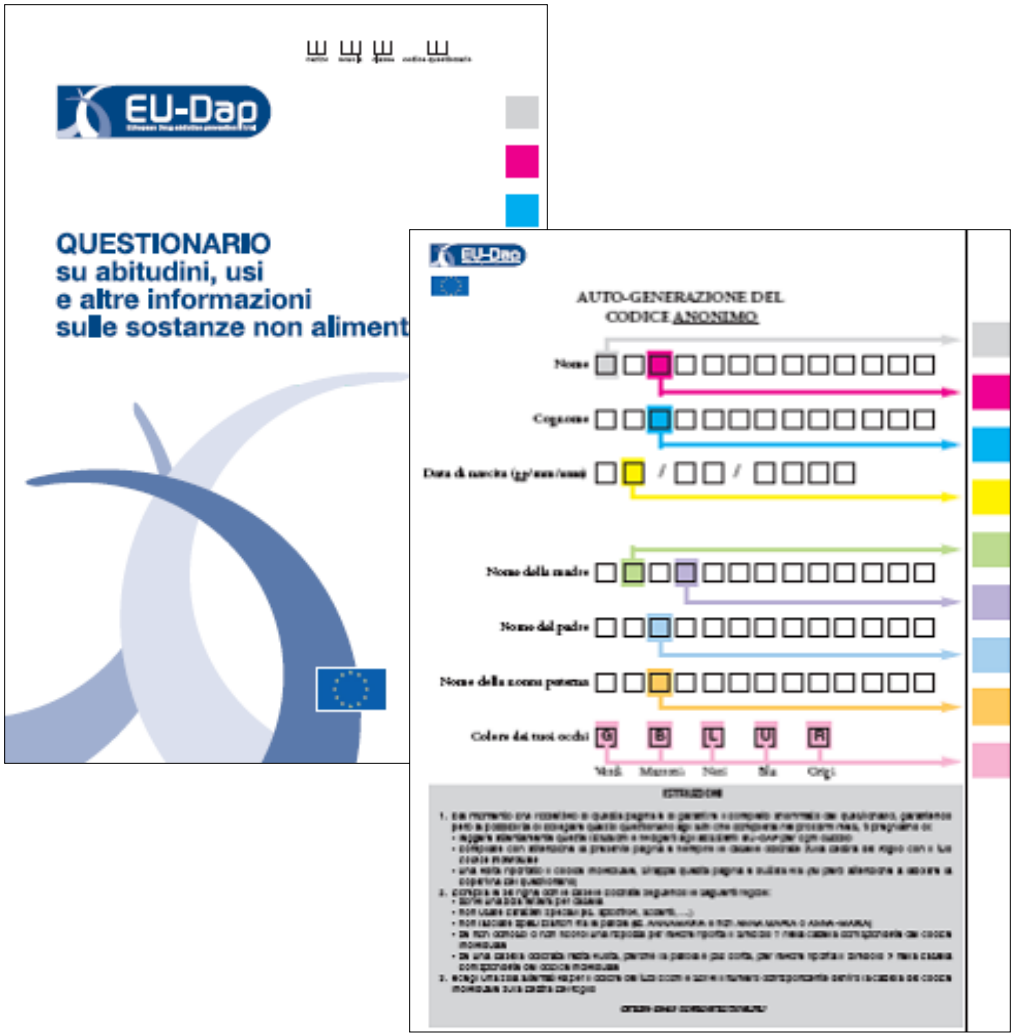
Unplugged


SWEDEN / Stockholm
Centre for Tobacco Prevention
Centrum för Tobaksprevention
GERMANY / Kiel
IFT-Nord
IFT-NORD
POLAND/Poznan
University of Medical Sciences
CZECH REPUBLIC/Prague
CENTRE FOR ADDICTOLOGY
BELGIUM / Gent
De Sleutel
DE SLEUTEL
AUSTRIA / Wien
ISG
SPAIN / Bilbao
EDEX
edex
ITALY / L'Aquila
University of L'Aquila
PORTUGAL / Lisbon
EMCDDA
GREECE / Thessaloniki
Pyxida / Reitox
Πυξίδα
Greek REITOX Focal Point
UMHRI
ITALY / Turin
Piemonte
Monitoring Centre
for Drug Abuse
ITALY / Novara
Medical Sciences Dept
/ Avogadro University
EU-Dap

ARRUOLAMENTO

- 7079 studenti sono stati arruolati nella *baseline survey* (Novembre 2004)
- Fra novembre 2004 e febbraio 2005 è stato condotto il programma nelle scuole di intervento
- 6604 studenti hanno partecipato al primo *follow-up* (maggio 2005), almeno 3 mesi dopo la fine del programma
- La percentuale di successo dell'accoppiamento tra questionario baseline e primo follow-up è stata del 91.5%
- 5812 (81%) studenti hanno partecipato al secondo follow-up (maggio 2006), 15 mesi dopo l'intervento

QUESTIONARIO



- ✓DATI SOCIO – ANAGRAFICI
- ✓USO PERSONALE DI SOSTANZE
- ✓CONOSCENZA E OPINIONI SULLE SOSTANZE
- ✓FAMIGLIA E CONTESTO SOCIALE
- ✓CONTESTO E CLIMA SCOLASTICO
- ✓PROBLEMI ED ABILITA’

RISULTATI

Uso negli ultimi 30 giorni	% riduzione a 3 mesi	% riduzione a 15 mesi
Sigarette (almeno 1)	-12%	-6%
Sigarette (almeno 6)	-14%	-11%
Sigarette (almeno 20)	-30%	-8%
Ubriacature (almeno 1)	-28%	-20%
Ubriacature (almeno 3)	-31%	-38%
Cannabis (almeno 1 volta)	-23%	-17%
Cannabis (almeno 3 volte)	-24%	-26%
Uso di altre droghe (almeno 1 volta)	-11%	-15%

CONCLUSIONI SULL'EFFICACIA

- **L'analisi statistica mostra che Unplugged è efficace nel ridurre l'uso di droghe, alcol e sigarette al post-test**
- **L'effetto è mantenuto per alcol e cannabis ad un anno di follow-up**
- **Il programma è efficace nel prevenire la stabilizzazione dell'uso più che nel promuovere la cessazione**
- **Effetti secondari del programma sono il miglioramento del clima di classe e del rispetto per l'insegnante**
- **I risultati sono coerenti con quelli ottenuti dagli studi precedenti (US) e dalle revisioni di letteratura (revisione Cochrane mostrava <u>19% riduzione dell'uso di cannabis</u> per interventi basati sulle life skills)**

UNPLUGGED NEL LAZIO

UNPLUGGED è stato adottato nella nostra regione per la prima volta nell'anno scolastico 2009/2010

Rientrava nel progetto "Scuolasalute" promosso dall'A.S.P. Lazio che aveva come obiettivo l'implementazione di azioni efficaci per la realizzazione di interventi di promozione di comportamenti e stili di vita salutari in ambito scolastico

Unplugged

COMITATO TECNICO-SCIENTIFICO

Assessorato Salute e Istruzione Regione Lazio - A.S.P. Lazio - Ufficio Scolastico Regionale - Coordinatore Territoriale - Responsabile del progetto

COORDINAMENTO REGIONALE

Responsabile del progetto - Coordinatore del progetto - Ufficio Scolastico Regionale - Referenti A.S.L. - Referenti U.S.P.

GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

Referente A.S.L. promozione della salute nella scuola - Operatori individuati dal referente

IL COMITATO TECNICO - SCIENTIFICO

- **Analizza e sceglie le linee di indirizzo e procedure operative che, alla luce delle evidenze scientifiche disponibili, risultano essere maggiormente efficaci per la realizzazione di interventi di promozione della salute in ambito scolastico**

- **Programma interventi formativi nelle scuole**

- **Effettua il monitoraggio e valuta le attività di prevenzione in ambito scolastico**

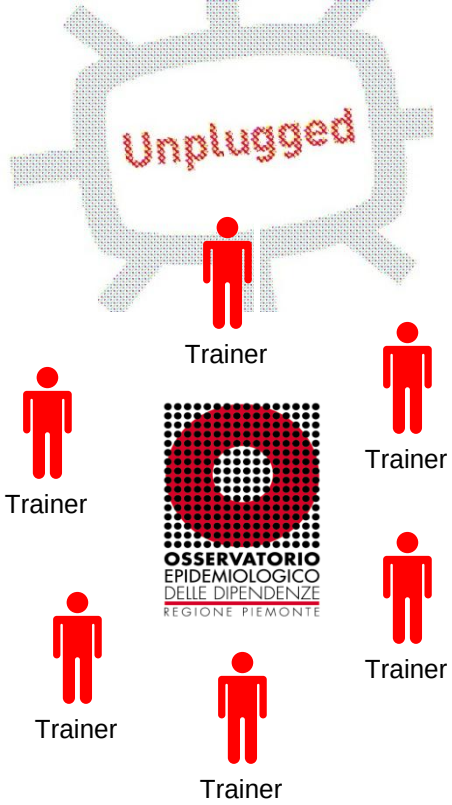
IL COORDINAMENTO REGIONALE

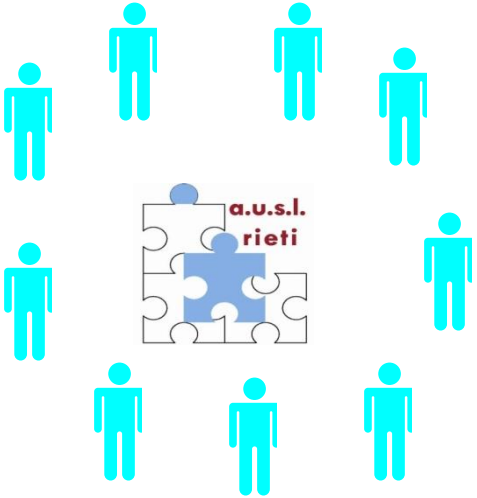
- **Supporta la programmazione, l'attuazione e la valutazione degli interventi di promozione della salute nelle scuole**
- **Coordina i progetti di promozione della salute nelle scuole delle A.S.L. di appartenenza**
- **Effettua il tutoraggio e valuta gli interventi di promozione della salute attuati**
- **Forma gli operatori dei Gruppi di Lavoro Aziendali (G.L.A.)**

IL GRUPPO DI LAVORO AZIENDALE

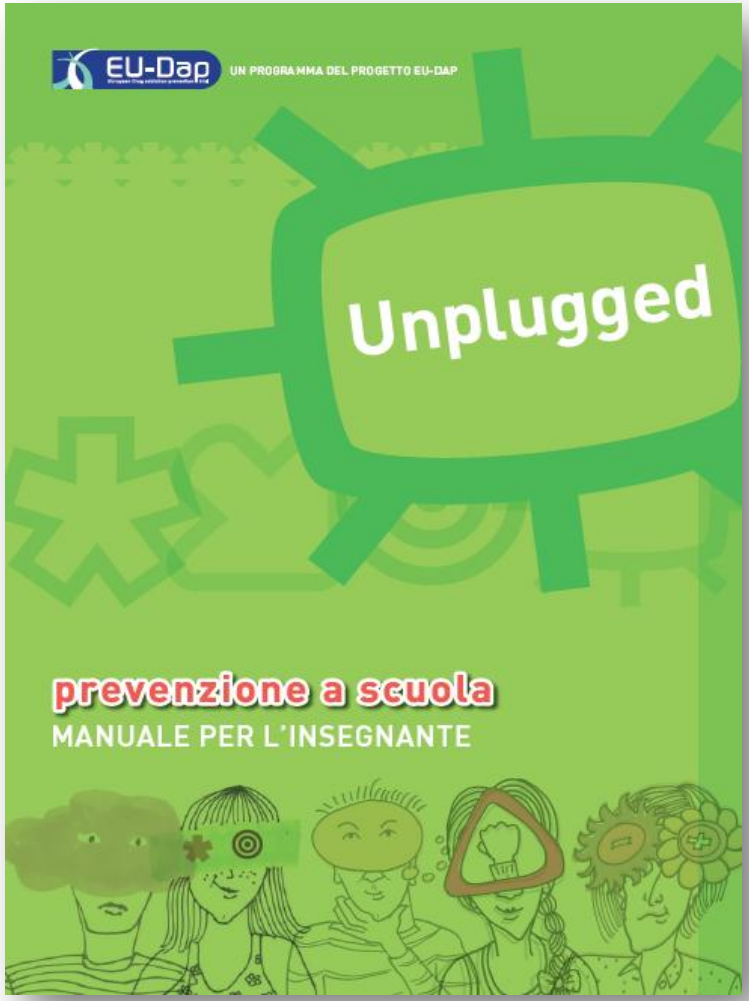
- **Collabora con i referenti regionali per l'attuazione degli interventi di prevenzione e promozione della salute nelle scuole del proprio territorio**
- **Realizza ed effettua il monitoraggio di processo dei progetti nelle scuole**
- **Favorisce una stretta integrazione tra la scuola ed il servizio sanitario**
- **Forma gli insegnanti**

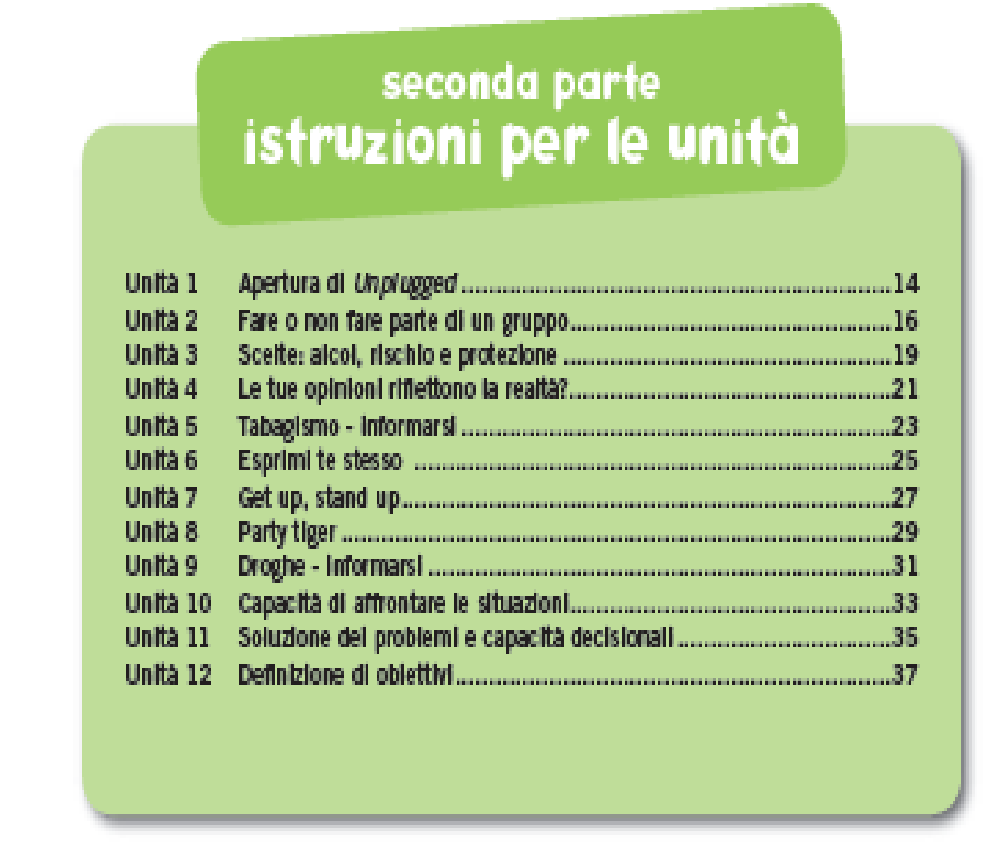
LAFORMAZIONE “A CASCATA”





MANUALE DELL' INSEGNANTE



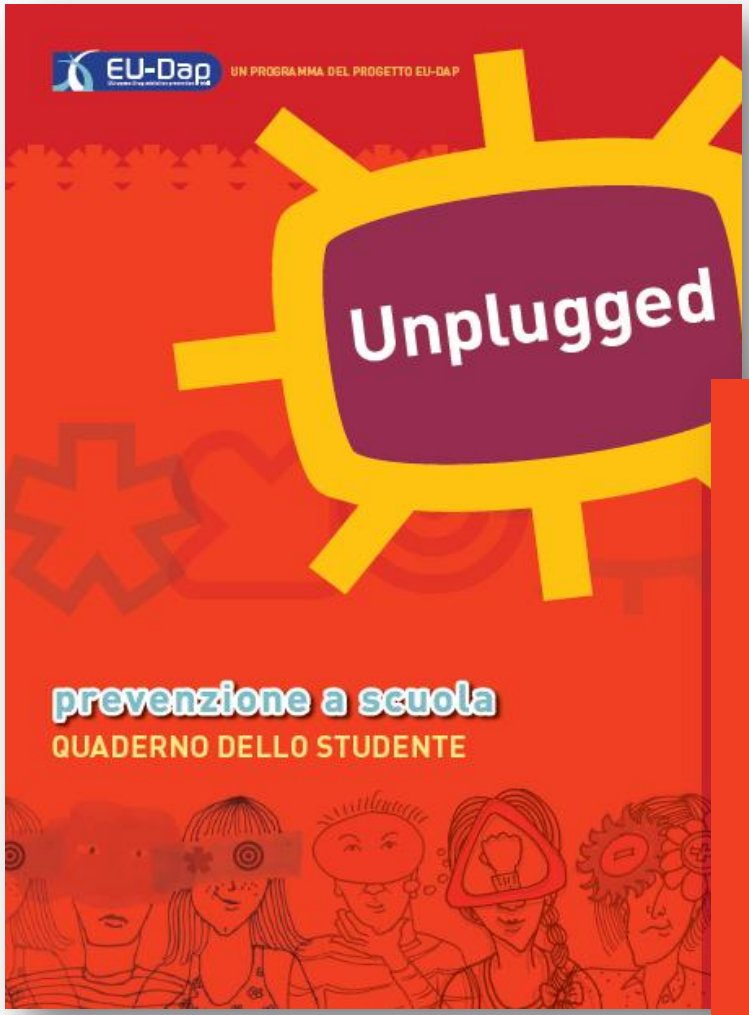


seconda parte
istruzioni per le unità

Unità 1 Apertura di *Unplugged* 14
Unità 2 Fare o non fare parte di un gruppo 16
Unità 3 Scelte: alcol, rischio e protezione 19
Unità 4 Le tue opinioni riflettono la realtà? 21
Unità 5 Tabagismo - Informarsi 23
Unità 6 Esprimi te stesso 25
Unità 7 Get up, stand up 27
Unità 8 Party tiger 29
Unità 9 Droghe - Informarsi 31
Unità 10 Capacità di affrontare le situazioni 33
Unità 11 Soluzione dei problemi e capacità decisionali 35
Unità 12 Definizione di obiettivi 37

UNITÀ	TITOLO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI	OGGETTO
1	Apertura di *Unplugged*	Presentazione del programma, lavoro di gruppo, contratto di classe	Introduzione al programma, definizione di obiettivi e regole per le unità, riflessione sulle conoscenze relative alle sostanze	Conoscenze e attitudini
2	Fare o non fare parte di un gruppo	Gioco di situazione, discussione plenaria, gioco	Riflessione sull'appartenenza al gruppo, sulle dinamiche e sull'influenza del gruppo sul singolo	Abilità interpersonali
3	Scelte: alcol, rischio e protezione	Lavoro di gruppo, collage, gioco	Riflessione sui fattori di rischio e di protezione che influiscono sull'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini
4	Le tue opinioni riflettono la realtà?	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco	Valutazione critica delle informazioni, riflessione sulle differenze tra le proprie opinioni e i dati oggettivi, e correzione delle norme sbagliate	Credo normativo
5	Tabagismo - Informarsi	Quiz, discussione plenaria, gioco	Informazione sugli effetti del fumo, differenziazione tra effetti attesi e reali, tra effetti a breve e a lungo termine	Conoscenze e attitudini
6	Esprimi te stesso	Gioco, discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione sulla comunicazione delle emozioni, distinzione tra comunicazione verbale e non verbale	Abilità intrapersonali
7	Get up, stand up	Discussione plenaria, lavoro di gruppo, gioco di ruolo	Promozione dell'assertività e del rispetto per gli altri	Abilità interpersonali
8	Party tiger	Gioco di ruolo, giochi, discussione plenaria	Riflessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi	Abilità interpersonali
9	Droghe - Informarsi	Lavoro di gruppo, quiz	Informazione sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze	Conoscenze e attitudini
10	Capacità di affrontare le situazioni	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Riflessione su come affrontare le situazioni e le proprie debolezze	Abilità intrapersonali
11	Soluzione dei problemi e capacità decisionali	Discussione plenaria, lavoro di gruppo	Promozione della capacità di soluzione dei problemi, del pensiero creativo e dell'autocontrollo	Abilità intrapersonali
12	Definizione di obiettivi e chiusura	Gioco, lavoro di gruppo, discussione plenaria	Riflessione su obiettivi a lungo e a breve termine, valutazione del programma	Abilità intrapersonali

QUADERNO DELLO STUDENTE



MAZZO DI CARTE

MONITORAGGIO

DOPO AVER SVOLTO OGNI UNITA' IN CLASSE L'INSEGNANTE DOVRA' COMPILARE ED INVIARE AL REFERENTE A.S.L. UNA SCHEDA DI MONITORAGGIO, INDISPENSABILE PER:

1. **Valutare l'aderenza di quanto svolto in classe rispetto a quanto previsto dal manuale**
2. **Permettere all'insegnante di valutare il successo/insuccesso riscosso dalle singole unità didattiche**
3. **Valutare la soddisfazione dell'insegnante rispetto al programma**
4. **Valutare la soddisfazione degli studenti**

ALLLEGATO 1

(ogni scheda deve essere compilata subito dopo lo svolgimento dell'unità e consegnata al Referente ASL)

UNITA' 1: Apertura di "Unplugged"

ASL _____

SCUOLA _____

CLASSE _____

Insegnante (nome e cognome)

_____Data di svolgimento

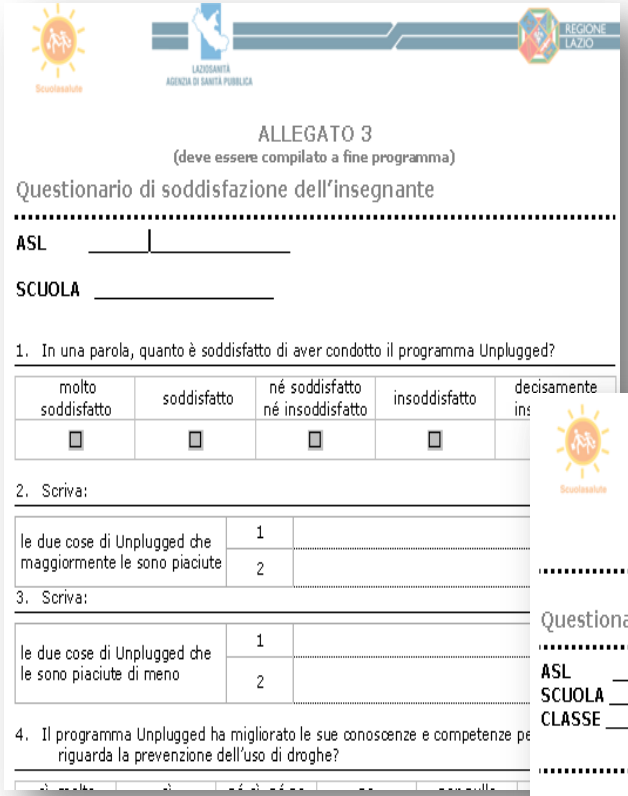
dell'unità (gg/mm/aa) ⊔⊔ ⊔⊔ ⊔⊔

Questa unità è stata svolta in: ⊔⊔ ore ⊔⊔ minuti

Numero di studenti che hanno preso parte a questa unità: ⊔⊔

Le seguenti attività sono state svolte:
per favore, spuntare la casella che corrisponde alle attività effettivamente svolte durante la conduzione di questa unità. Riportare le ragioni per aver saltato o modificato alcune attività nei commenti liberi al fondo della scheda.

Attività **Codice attività**



ALLEGATO 3

(deve essere compilato a fine programma)

Questionario di soddisfazione dell'insegnante

ASL _____

SCUOLA _____

1. In una parola, quanto è soddisfatto di aver condotto il programma Unplugged?

molto soddisfatto	soddisfatto	né soddisfatto né insoddisfatto	insoddisfatto	decisamente ins
☐	☐	☐	☐	

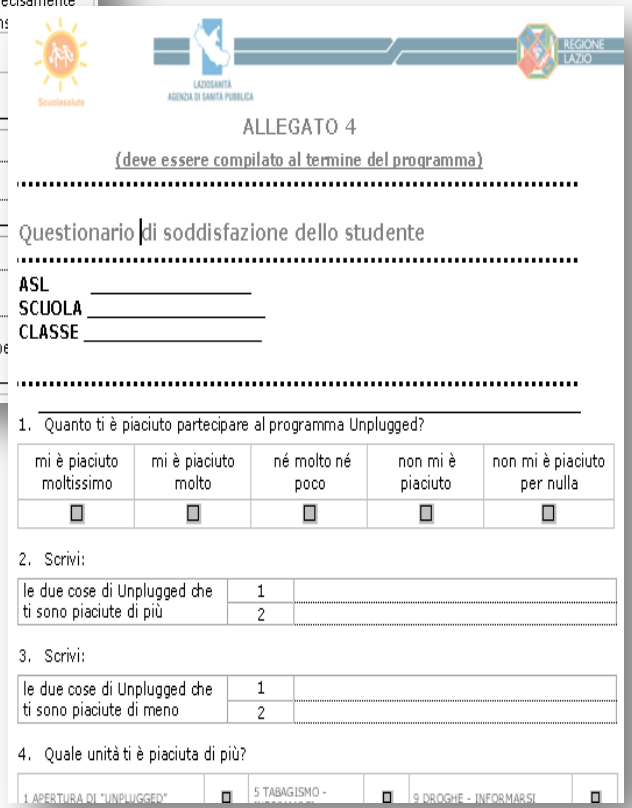
2. Scriva:

le due cose di Unplugged che maggiormente le sono piaciute	1	
	2	

3. Scriva:

le due cose di Unplugged che le sono piaciute di meno	1	
	2	

4. Il programma Unplugged ha migliorato le sue conoscenze e competenze pe
riguarda la prevenzione dell'uso di droghe?



ALLEGATO 4

(deve essere compilato al termine del programma)

Questionario di soddisfazione dello studente

ASL _____

SCUOLA _____

CLASSE _____

1. Quanto ti è piaciuto partecipare al programma Unplugged?

mi è piaciuto moltissimo	mi è piaciuto molto	né molto né poco	non mi è piaciuto	non mi è piaciuto per nulla
☐	☐	☐	☐	☐

2. Scrivi:

le due cose di Unplugged che ti sono piaciute di più	1	
	2	

3. Scrivi:

le due cose di Unplugged che ti sono piaciute di meno	1	
	2	

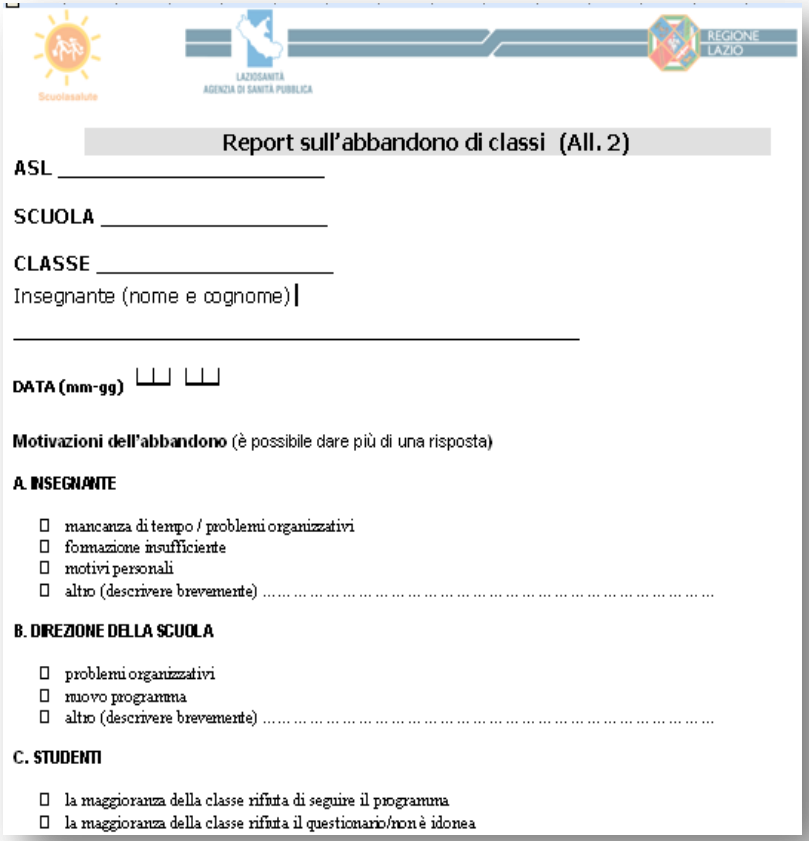
4. Quale unità ti è piaciuta di più?

1 APERTURA DI "UNPLUGGED"	☐	5 TABAGISMO -	☐	9 DROGHE - INFORMARSI	☐

AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO SIA GLI INSEGNANTI SIA GLI ALUNNI DOVRANNO COMPILARE UNA SCHEDA DI GRADIMENTO GENERALE SUL PROGRAMMA "UNPLUGGED"

Unplugged

QUALORA IL PROGRAMMA NON VENGA PORTATO A TERMINE L'INSEGNANTE COMPILERA' ED INVIERA' AL REFERENTE A.S.L. UNA SCHEDA DI ABBANDONO RIPORTANTE LE MOTIVAZIONI CHE LO HANNO CAUSATO



Scuolasalute

LAZIOSANITÀ
AGENZIA DI SANITÀ PUBBLICA

REGIONE LAZIO

Report sull'abbandono di classi (All. 2)

ASL _____

SCUOLA _____

CLASSE _____

Insegnante (nome e cognome)

_____

DATA (mm-gg) ☐☐ ☐☐

Motivazioni dell'abbandono (è possibile dare più di una risposta)

A. INSEGNANTE

- ☐ mancanza di tempo / problemi organizzativi
- ☐ formazione insufficiente
- ☐ motivi personali
- ☐ altro (descrivere brevemente) ……

B. DIREZIONE DELLA SCUOLA

- ☐ problemi organizzativi
- ☐ nuovo programma
- ☐ altro (descrivere brevemente) ……

C. STUDENTI

- ☐ la maggioranza della classe rifiuta di seguire il programma
- ☐ la maggioranza della classe rifiuta il questionario/non è idonea

ELEMENTI DI FORZA DI "*UNPLUGGED*"

1. **Rinforzo della motivazione nei docenti**
2. **Miglioramento del clima di collaborazione in classe**
3. **Miglioramento dei risultati scolastici**
4. **Risposta positiva degli alunni**
5. **Forte spinta innovativa nella metodologia didattica**
6. **Possibilità di utilizzo della metodologia di coinvolgimento attivo anche per altre finalità**

ELEMENTI DI CRITICITA' DI "*UNPLUGGED*"

1. **Difficoltà di tempo**

2. **Difficoltà di comunicazione con il resto del corpo docente**

3. **Incertezze sul futuro (spesso viene svolto da insegnanti precari o di sostegno…)**

4. **Necessità di ampliare il numero di insegnanti coinvolti**

COME ADERIRE PER L'ANNO SCOLASTICO 2012/2013

IL DIRIGENTE SCOLASTICO DOVRA' INVIARE AL COORDINAMENTO REGIONALE O AL REFENTE A.S.L., <u>ENTRO IL 13 LUGLIO 2012</u>, LA SCHEDA DI ADESIONE INDICANDO I NOMINATIVI DEGLI INSEGNANTI, IL NUMERO DELLE CLASSI E DEGLI STUDENTI CHE PARTECIPERANNO

LAZIOSANITÀ
AGENZIA DI SANITÀ PUBBLICA

REGIONE LAZIO

SCHEDA DI ADESIONE

Istituti Secondari di I Grado A.S._____/_____

(da inviare all'attenzione della Dr.ssa Cristina Faliva ASL RM C n° di fax 0651006138)

- SCRIVERE IN STAMPATELLO
- Il Dirigente Scolastico _____
- dell'Istituto _____
- via _____ n° _____
- città _____ cap _____ provincia _____
- tel. _____ fax _____ ASL di appartenenza - _____
- e-mail _____
-
- **PREMESSA**
- Il **PROGRAMMA "UNPLUGGED"** è finalizzato alla prevenzione dell'iniziazione dell'uso di tabacco, alcol e droghe. SI basa su un modello di influenza sociale globale (comprehensive social influence approach), che include una equilibrata miscela di nozioni teoriche, sviluppo di abilità sociali generali (capacità critica, risoluzione dei conflitti, formulazione di obiettivi, comprensione delle dinamiche di gruppo, gestione dello stress e delle emozioni) e correzione delle percezioni erronee riguardanti la diffusione e l'accettabilità dell'uso di sostanze psicotrope. Le attività presenti in **"Stand by Me"** sono una introduzione alle Life skills, propedeutiche alla realizzazione di *Unplugged*.
- **ADESIONE**
- La scuola s'impegna ad inserire nel POF il *Programma Unplugged* ed individua i sottoelencati docenti che parteciperanno ad un corso (circa 20 ore) di formazione necessaria per realizzare durante l'anno scolastico "*Unplugged*" (12 unità didattiche) con gli studenti delle II classi. Inoltre, individua i docenti che con gli studenti delle I classi realizzeranno "*Stand By Me*" (2 unità didattiche).
-
- **Docenti che realizzeranno "Unplugged":**

IL NOSTRO GRUPPO DI LAVORO

Referente A.S.L. Rieti
Dott. Stefano Marci
Tel. 0746.278838
Fax 0746.278825
E-mail s.marci@asl.rieti.it

Dott.ssa Adelaide Bonifazi a.bonifazi@asl.rieti.it
Dott.ssa Rosella Pacifico r.pacifico@asl.rieti.it
Dott.ssa Felicetta Camilli f.camilli@asl.rieti.it
Dott. Gianluca Fovi g.fovi@asl.rieti.it